

# 南京市南湖第二小学素质教育督导考核报告

2020年12月14日-16日，建邺区人民政府教育督导委员会办公室会同区教育局相关科室、区教师发展中心组成建邺区小学素质教育综合督导组，依据《江苏省中小学校素质教育督导考核标准》，对南京市南湖第二小学进行了为期3天的素质教育综合督导评估。

督导组听取了校长朱纯祥的《深耕小班沃土，仰望教育星空》的综合督导评估自评报告，随机听了42节课，听课比例达85%；其中A级课35节，占比83%。督导组分工查阅了相关资料，开展了问卷调查（教师53份、学生24份、家长88份），进行了个别访谈和现场察看，召开了学生、社区座谈会。在信息汇总、对照标准分析的基础上，形成了督导评估意见。

## 一、基本评价

### （一）办学目标明确，办学特色鲜明

#### 1. 党政同心，干群关系融洽

南湖二小行政班子团结协作，党政同心。党支部组织启动学校内控建设，学校定期召开校长办公会、行政办公会，“三重一大”等重大事情集体研究决定。学校设置教学、教科研、工会、大队部、总务后勤等部门，各部门职责明确，协同发展。学校教师对行政班子工作认可度高，干群关系融洽。学校的公众意见渠道畅通，定期召开教职工代表大会、校务委员会和家长会，有计划地开展“家长开放日”活动，成立“家长学校”，教师、家长、社会参与学校的管理。

#### 2. 目标明确，办学特色鲜明

南湖二小是一所建校三十四年的小区配套小学，现已成长为一所具有鲜明特色的江苏省实验小学、南京市小班化示范学校、建邺

区首批德育项目基地学校，学校在“个性适性、合作和谐”办学理念和“以人为本、和而不同”管理理念的指引下，树立了“各美其美 美美与共”的办学愿景，确立了“协群小班，幸福启航”的办学目标，形成了“关注每一个、关心每一个、发展每一个、成就每一个”的办学特色，让每一个在校园中的人都能充满个性又善于合作，营造了民主和谐的校园文化。

## （二）育德氛围浓厚 德育活动丰富

### 1. 用心营造育德氛围

学校秉承“为学生的幸福人生奠基”的校训，营造“各美其美、美美与共”的育德氛围，五育并举融合贯通。以争当“欢乐少年”“文明班级”为主线，以“文明小天使监督岗”的检查机制，贯穿整个德育激励过程，通过各部门参与的国旗下讲话、红领巾广播站、优秀班集体创建等形式，进一步规范学生的日常行为，培养学生养成良好的行为习惯、学习习惯、卫生习惯和文明礼仪习惯。

学校用心营造有益学生成长的环境氛围“欢乐同行”主题墙、音乐走廊、读书吧、读书走廊、科技走廊、心理走廊、天文走廊等。每一面墙都呈现育德要素、榜样行为。精心设计每一场德育活动，学生、家长、教师在活动中获得教育和成长。

### 2. 努力丰富德育活动

一是学校“生本德育”专题化。通过集体晨会、班队会、“八礼四仪”活动以及传统节日等开展爱国主义、中华美德和革命传统教育相关的主题教育活动。

二是开展一些列的活动课程。“走进科举博物馆”“名校访学霸”“拥抱科学殿堂”“寻访伟大成就”等红领巾研学系列活动，给学生获得成长动力；“快乐读书吧”“海棠赛诗会”等读书节系列活动，传承国学经典，激发阅读、诵诗的热情，培养热爱祖国语言文字的

情感；科技创新、绘画、书法、手工制作、电脑绘画、器乐、歌唱、舞蹈等“红五月”艺术节系列活动，尊重每一个学生的兴趣爱好，在艺术活动中受到熏陶；“美丽校园我打扫”“劳动达人秀”“儿童友好街区”“欢乐百草园”等“乐在劳动”系列活动，积极开发校外教育资源，引导学生形成劳动荣誉感和成就感。

### 3. 重视心理健康教育

学校注重教师心理健康培训，积极组织教师参加省、市、区心理健康教师培训，努力提高教师的心理健康教育能力，目前已有 30 名教师持有“中小学心理健康教师”资格证，1 名教师持有“中小学心理咨询员”资格证。学校认真落实心理健康教育工作制度，制定工作计划，落实心理健康教育值班制度，学校建有心理咨询室和心理团辅室，为学生提供专业咨询服务和心理健康教育团辅课程，2018 年成功创建为南京市心理健康教育示范学校。

### （三）国家课程开齐开足 校本课程稳步推进

南湖二小紧扣“小班”特色进行课程建构，始终突出“每一个”并逐步完善，追求将二小学生培养成为“成功的学习者、自信的个体、负责任的公民、有效的贡献者”的学生成长目标。基于此，学校建构了“一主两辅”课程框架，即：在国家课程这一主干课程的基础上，通过部分必选课程和选修课程，将每一个二小的孩子都塑造成成功的学习者、自信的个体，从而成为负责任的公民和对社会有效的贡献者。

#### 1. 国家课程特色建构

南湖二小开齐开足国家课程，在国家课程实施的过程中凸显对“每一个”的关注，从“十二五”开始，学校进行小班化的课堂教学研究，推出了“个性化理学”的小班化课堂教学模式，搭建了课堂教学的整体框架：课前整理-课中整理-课后整理，提出了具体的

课堂教学样式，即：以学生个性化理学单为基础，既关注“每一个”，又关注“这一个”，操作性强。

学校经过近十年的研究积淀，目前，课堂教学基本实现预期目标，即：尊重学生个性特征，充分发掘每一个学生的个性潜能，使每一个学生获得个体生长的持续力。

学校在南京市教研室“差异化策略”教学研究小组的带领下，正在进行基于“个性化理学”的差异化教学课程资源包的研制，从“学习进程规划”“学情前测”“核心目标活动设计”“课后测查”“差异练习”“个别支持”及“学习地图导航”七大板块对资源包进行架构。历时半年，目前，语文和数学学科已研制出个别课例样本。

## 2. 校本课程丰富多样

学校在“重普及，有特色，面向每一个”的校本课程设计理念指导下搭建了“一主两辅”的校本课程。“一主”指的是《欢乐同行》校本德育课，这套校本教材获得了建邺区德育校本教材一等奖，学校也因此被评为建邺区首批德育项目基地；“两辅”分别指以培养学生个性发展为主的《欢乐时光》社团课和以培养学生群性为主的《欢乐的歌》校本合唱课程。特色课程促使学生在个性得以发展的基础上，群性也能良好发展。

## （四）师资队伍稳健，重视梯队培养

### 1. 爱岗敬业树师德

南湖二小教师敬业、朴实，树立了“敬业乐群、修己达人”的教师形象，能按照教学五认真投入工作，特别是一些中年女教师，虽然没有什么名头、称号，她们却扎根在班级，对于学生学习习惯的培养功不可没。学校开展演讲、师徒结对系列活动倡导教书育人、为人师表的好风尚，形成了树师德、铸师魂、正师风的良好氛围，成为学生的楷模和表率。

## 2. 教师培养有梯队

校本研修是教师成长的基础路径。学校校本研修主要通过理单设计、听课评课、专题研讨、习题设计、质量分析、作业展评等多样化的形式，紧扣课堂教学、紧扣课题研究，主题明确，扎实有效。

学校重视青年教师培养，与“凤凰母语工作室”签约，每月邀请专家到校指导青年教师粉笔字书写、课堂教学、论文撰写、课题研究等，为青年教师提供锻炼的舞台，成为学校教学的骨干力量。

学校注重班主任的培养工作，实行星级班主任标准，制定班主任例会制度，定期对班主任进行培训。

目前，学校共有市学带3人、市青优3人，区学代7人、区青优6人、教坛新秀7人。还有多位老师获得市区“斯霞奖”及“师德标兵”等称号。

## 二、几点建议

### 1. 学校管理力求精细化

学校管理制度的适恰与执行，将引领着学校在规范中稳步前行。建议南湖二小以学校的办学目标为指引，以过程管理体系为核心，以全员业绩考评为保障，建构符合学校实际的有操作性的一系列学校管理制度，为学校的规范管理保驾护航。

学校小而精，图书室、科学室等，设备齐全，建议梳理各功能室的设备，整理各功能室的环境，做到“物尽其用”。

### 2. 教学管理力求人性化

由于多重因素的影响，如生源问题、师资流动的问题以及新办学校崛起等原因，南湖二小的学业水平调研数据近几年来不太乐观。建议改进教学管理，以对学生的研究为基础，发挥学科教师的智慧和力量，有计划有步骤地设计、实施“提优”“托底”策略，建立符合二小学生能力水平的题库，进一步促进学校教学管理水平和学生

学业水平的提升。

### 3. 教学研究力求深入化

南湖二小十多年来深耕小班教学，已经有了良好的研究基础。建议进一步将“理学课堂”和“差异化教学课程资源包”两个研究更好地整合在一起，有效地落实在每一位老师的课堂上，真正让每一位学生受益。

建邺区人民政府教育督导委员会办公室

2021年1月28日