

南京市生态科技岛小学素质教育督导考核报告

建邺区政府教育督导委员会办公室

2021年6月7日至9日，建邺区教育督导委员会会同区教育局相关科室、区教师发展中心对南京市生态科技岛小学进行为期三天的素质教育综合督导。按照《江苏省中小学校素质教育督导考核》标准，督导组通过察看校园环境，开展问卷调研，组织座谈、访谈，查阅资料，进班听课，观摩学校综合素质展演，听取费健校长关于学校发展工作汇报。对学校的办学思想、制度建设、队伍建设、德育教育、课堂教学、办学成效等七个方面开展全面督导考核。对所获信息进行认真梳理、分析与归纳，并在向学校领导班子做了初步反馈的基础上形成此报告。

一、办学成效

南京市生态科技岛小学始建于1935年，原名南京市江心洲中心小学，2016年异地重建，更名为南京市生态科技岛小学。学校占地18143平方米，校舍总面积14044平方米。学校环境优美，现代化教学设备齐全。

学校顺应时代发展要求，着眼传承历史文化积淀，结合江心洲“科技生态岛”的发展定位，紧紧围绕“生态教育”的办学思想，遵循“为每个孩子的发展奠基”的育人宗旨，以“生生不息”为校训，确立了“和谐、发展、生态”的教学思想，积极推进教育创新，以培养“自信、聪慧、活泼”的少年为目标，逐步形成了一所阳光、活力、生态的校园。

近三年来，学校成功创建为“全国足球特色学校”“南京市轮滑特色学校”“南京市园林式校园”“南京市书香校园”“南京市体育特色学校”“南京市国防教育特色学校”，先后获得“江苏省平安校园”“江苏省金钥匙科技竞赛（江苏地区）青少年科技教育先进集体”“南京市校园集体舞比赛一等奖”“建邺区文明校园”“建邺区师德先进集体”“建邺区教育系统关工委优质化建设先进集体”等荣誉称号。

二、督导评价

（一）传承与创新相结合，规范办学显特色

1. **守正创新，厚生博雅。**学校始终围绕“生态教育”的核心理念，坚守“厚生博雅”的校风，坚持“正心博取、精修善教”的教风和“自主精进、知行合一”的学风，通过

形式多样的师德教育、业务研训、交流学习、结对互助、团队协作活动，形成了一支作风正、师德高、团结和谐的教师队伍。学校立足“生生不息”的校训，坚持以生为本，着眼于为孩子的一生发展奠基的理念，精心设计课程。

2. 依法办学，规范管理。学校严格执行教育法规政策，认真制定完善的学校章程，建立健全各类管理体制，创新学校管理机制，各项管理制度齐全。校级领导职责明确、部门分工清晰。领导班子团结协作，上下联系畅通。学校实行校务公开，坚持民主集中制，大事集体决策，定期召开“党政联席会”“校务办公会”“专题研讨会”等，确保各部门学会看见，善于思考，责任担当。形成了自主管理、民主监督、社会积极参与的管理体制。

3. 压实责任，安全第一。学校领导班子能够牢固树立安全工作“红线意识”和“底线思维”，压紧压实安全责任，扎实推进校园安全工作；学校建立健全安全管理制度，落实落细安全岗位职责，实行岗位责任到人；积极扎实开展校园“三防”建设，校园安全监控设施全覆盖；积极开展校园安全知识宣传，有效提高全校师生安全意识和应急处置能力。

（二）课程与生态相结合，办学内涵有发展

1. 落实课程标准，开齐开足各类课程。学校根据校情，秉持“阳光进取、和而不同”的教育愿景，遵照学生身心发展的规律，在开齐开足开好各类课程的同时，坚持“和谐、健康、可持续发展”的生态教学思想，积极推进教学创新，开设具有校本特色的活动课程，全面贯彻素质教育，不断提升教育的品质与内涵。

2. 搭建展示平台，发挥学生特长。学校以培养“自信、聪慧、活泼、特长”的少年为目标，重视体艺教育，配齐配足专职教师，专用教室、体育场地符合标准。保障每天一小时阳光体育活动扎实开展，以“小江豚足球队”为品牌项目，注重塑造学生品格，为儿童的幸福人生奠定了最初的快乐。学校足球队、轮滑球队、集体舞参加各级各类比赛，获得众多荣誉。学校每学年开展春季、冬季运动会，组织学生开展健康体检，注重肥胖学生体脂干预。积极开展各种艺术活动，为学生成长搭建丰富的舞台。

（三）学习与培训相结合，队伍培养有规划

1. 端正师风，铸就师魂。学校以建设四有教师团队为目标，坚持师德为先。完善机制，建立和完善领导逐级负责制。成立以校长、书记为主要责任人、各部门负责人为成员的领导小组，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。建立健全师德学习培训制度，师德民主评议制度，师德建设承诺制度，完善师德考核办法，对每个教师的师德表现进行评议。全体教师努力用实际行动践行着教师的职业道德，以榜样彰显师爱，树立良好的形象。

2. 优化结构，多措并举。重视教师队伍建设，制定了比较完善的教师五年发展规划。随着青年教师人数逐渐增多，校内为青年教师配备师傅，校外邀请区内名师，以及市级知名专家驻点指导。学校采取多种方式优化教师结构，选拔中层及骨干教师到名校跟岗培训。鼓励教师流动，五年来共有7名教师到盟区内学校交流学习，8名盟区教师来校支教交流。跨校交流举措，优化了教师结构，拓宽了教师的视野，带来了外校不同的教学理念和管理经验，促进了教师的专业化成长。

3. 弘扬精神，练就师能。以“萤火精神，生生不息”的理念，提升教师专业素养。按标准配齐配足专任教师，现有专任教师66人，其中硕士研究生2人，本科学历60人，专任教师学历达标比例100%。学校现有区级学科带头人4名，区级优秀青年教师3名，区级教坛新秀3名，区能手教师7名，区级骨干教师占比25.7%。

（四）教学与科研相结合，教学常规管理有章法

1. 课程计划有落实，减负工作在行动。学校严格执行课程计划，切实减轻学生课业负担。学校成立减负工作领导小组，出台相关的减负工作计划，明确作业布置检查评价的基本标准，结合学校实际，明确规定学生作息时间，并向社会公布。不赶超或拖延教学进度，不随意提高教学难度。学校不组织学生征订和使用推荐目录之外的教辅资料。

2. 常规管理有规范，教学反馈有导向。从备课、上课、作业布置与批改、辅导学生、质量监控以及教学反思等六个方面，制定“六定备课”制，汇编《南京市生态科技岛小学教学常规管理手册》。教导处日常巡课，每周反馈。学校通过“每月简报”，加深教师对学校的了解；通过“红蓝简报”收集反馈优秀备课和作业榜样；通过网络“微校+”反馈阶段学情，制定具体的提优补差方案。

3. 教育科研有抓手，课程建设本土化。学校初步构建了“从生态到生活，指向儿童成长”的课程建设框架。《从生态到生活：指向儿童成长的课程建设研究》被确立为南京市“十三五”教育规划立项课题，已完成对研究文献的整理和阶段性述评工作。《一所农村小学生态教育体系的实践探索》的省规划课题已顺利结题。学校鼓励教师积极参加多类别论文、案例、课题的撰写与申报，教师个人课题覆盖率 29%。2020 年教师论文案例获奖覆盖率达 92%，其中，3 篇论文在杂志发表。

本次综合督导区教师发展中心共听课 53 节，听课比例达 83%，其中 A 级课 32 节，B 级课 21 节，A 级课比例为 60.4%。

（五）文化与育人相结合，学生发展更全面

1. 整体设计校园文化，体现生态特色。学校以南京市园林式校园和绿色学校标准为基石，按照中新生态科技岛的“生态科技、低碳智慧”的建设理念，凸显“生态”核心，优化校园环境布局，赋予景点、植物群等教育内涵，为师生创造一个生态智慧的生活、学习、工作家园。树立以生为本思想，发挥校园文化引领作用，彰显不同年级不同风格，为师生创造一个良好的学习工作环境。

2. 丰富教育形式，营造育人氛围。学校以专题教育实践活动为抓手，不断提升学生的综合素质。通过把培养良好习惯融入到学“守则”、“规范”教育活动之中；通过以中华传统美德教育和革命传统教育为切入点，集中开展文明礼仪宣传教育活动；通过夯实教育基础，力求做到家校合力，促成孩子的健康发展；通过强化教育的主体意识和自觉意识，让学生尝试、体验、反思文明礼仪教育，使外部教育、环境影响转化为学生自觉行为。全校师生无违法犯罪行为，学生综合素质评价的优良率达 90%以上。

3. 重视体质健康，丰富社团活动。学校重视学生体质健康干预，积极开发学校体育特色课程，创办各类体育精品社团，促进学生健康快乐成长。坚持落实阳光体育锻炼 1 小时，制定阳光体育活动方案、体质监测方案，寒暑假坚持布置体育家庭作业。开办至今，学校学生每年体质监测合格率都能达到 95%，优良率高于国家标准。

4. 整合各类资源，培养健康学生。学校德育紧紧围绕“小萤火课程”体系，有系列地开展艺术节、科技节、读书节、体育节等活动，学生校园生活丰富多彩，到处充满欢

声笑语，师生和谐、友爱、民主，幸福感强。加大与社区、街道合作力度，开展有针对性的校外实践活动，开阔了学生眼界，提升了学生的综合素质。

三、问题及改进建议

1. 学校文化顶层设计尚未完全形成。要进一步做好学校文化建设的顶层设计，在组织和精神层面积极谋划，充分发挥文化的浸润作用，努力让学校文化成为师生、学校发展特有的精神气质。

2. 学校骨干教师队伍尚显不足。站在新的发展阶段，学校需要积极谋划，加大对青年教师的培养力度。在教育主管部门的统筹下，创新教师流动机制，进一步优化年龄结构；通过特级教师工作室、学区制、青蓝工程等具体措施，做好教师发展规划，增强教师的竞争力，为进一步提升学校办学品质筑基。

3. 学校课程建设体系缺乏整体架构。学校需要进一步梳理、整合原有课程资源，结合发展需求和师生实际，整体架构设计，形成完整的、体系明晰的课程体系，为学校的可持续发展提供有力支撑。

4. 学校教育教学质量水平与区域教育高质量发展需求间尚存在差距。由于多重因素的影响，生态科技岛小学教育教学质量水平还不能满足当地百姓对高质量教育的需求。建议学校针对现状，研究成因，制定举措，开展教育教学质量绿色监测，注重学生良好学习习惯和学习品质的养成，确保全体学生能够得到全面发展。