

南京市建邺区人民政府教育督导委员会办公室

建教督委办【2020】1号



关于南京市陶行知小学 素质教育督导考核报告

主送：南京市陶行知小学

抄送：建邺区委、区政府、区人大、区政协、区教育局；

南京市人民政府教育督导委员会办公室

南京市陶行知小学素质教育督导考核报告

建邺区人民政府教育督导委员会办公室

2019年11月11至13日，建邺区教育督导委员会会同区教育局相关科室、区教师发展中心对南京市陶行知小学进行为期三天的素质教育综合督导。按照《江苏省中小学校素质教育督导考核》标准，督导组通过察看校园环境，开展问卷调研，组织座谈、访谈，查阅资料，进班听课，观摩学校综合素质展演，听取徐萍校长关于学校发展工作汇报等对学校的办学思想、制度建设、队伍建设、德育教育、课堂教学、办学成效等七个方面开展全面督导考核。对所获信息进行认真梳理、分析与归纳，并在向学校领导班子做了初步反馈的基础上形成此报告。

一、办学成效

学校于2012年8月经建邺区教育局与南京晓庄学院共同努力，并经陶行知先生后人授权，正式成立“南京市陶行知小学”。学校教职工85人，其中本科78人，研究生5人，中级职称25人，高级职称5人。

七年来，学校先后获得“江苏省文明校园”、“江苏省班队集体建设示范校”、“江苏省健康促进学校”、“南京市文明单位”、“南京市数字化校园示范校”、“南京市优秀少先队大队”、“建邺区少先队工作先进单位”等荣誉称号。先后成为“江苏省物型课程沿建基地”、“江苏省校（园）长培训基地”、“南京市小学“十三五”道德与法治学科课程基地”、“建邺区德育项目基地”、“南京晓庄学院教学实践基地”。

二、督导评价

学校秉承行知教育思想，以生活教育理念为指导，确立以“教学做合一”为校训，以“教人求真、学做真人”为办学理念，以“友爱、智慧、幸福”为培养目标，传承行知教育思想，创新素质教育实践，

是一所着力追求行知教育思想，践行“生活即教育，社会即学校，教学做合一”的现代化小学。

（一）遵循行知教育思想，生活教育文化彰显

1. 文化架构，体系完善。学校遵循行知教育思想，从顶层架构了“生活教育课程”体系，设置“学习力课程”和“生活力课程”，两者有机融合，互为支撑。在课程设置、课程实施、学习方式上，努力与儿童身心规律贴近，与儿童生活世界融合，实现活的教育、活的发展。学校深化立德树人，努力让每一个学生快乐学习、学会学习、持续学习、生动发展。

2. 环境熏陶，润物无声。学校精心打造校园文化，把生活教育理念通过外在的物化体现，达到教育潜移默化，润物无声。校园整体绿化以果木为特色，分别设计了“方圆之间”，即儿童学做人从学习规矩开始；“春华秋实”，让学生感受生命的姿态；“生命的四季”让孩子们在四季轮回中感受到生命的力量；“硕果累累”，为孩子提供生活劳动的体验。通过让学生自己剪枝、施肥、挂果、采摘，让学生体会劳动的成就感与丰收的喜悦情。

楼层文化以“行知思想”为主题，陶行知语录、陶爷爷说、行知塑像、小陶子专栏，处处渗透出浓浓的“陶味儿”。“陶子阅读区”、“陶子创意空间区”、“陶子 show”，呈现了“会阅读、会创造、会生活”的生活教育状态。让生活力课程在自然环境的熏陶下达到了润物无声的效果。

（二）汇聚学校发展合力，学校发展健康

1. 领导班子，率先垂范。学校重视党政领导班子建设，班子成员讲党性、重品行、作表率，真抓实干、团结协作，处处争做教师楷模。以先进理念、亲和魅力，凝聚人心，激发智慧，引领陶小可持续均衡发展。学校坚持民主集中制，大事集体决策。定期召开“党政联席会”、“校务办公会”、“学校课程改革发展研讨会”“专题研讨会”

等，确保各部门学会看见，善于思考，责任担当。

2. 教师队伍，品度贤达。学校高度重视师德建设，加强师德师风学习，将师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容。全体教师恪守崇高的职业道德，履行教书育人、为人师表的神圣职责，全年无一起师德有效投诉。学校传承行知先生大爱精神，奉献精神，创造精神和求真精神，通过网站、微信平台、教师会等多渠道宣传，通过青年教师沙龙、向身边最美教师学习等活动，提升职业素养，强化职业规范。学校教师签订《师德承诺书》，尊重、爱护和信任学生，尊重学生人格，杜绝体罚和变相体罚学生行为。

3. 民主管理，携手共建。学校积极推进校务公开、民主决策和全员监督，健全“三重一大”事项报告制度促进学校健康发展。定期召开教职工大会，审议学校各部门工作报告，提高教职工参政、议政能力。设立“陶子之家”栏目，走进一线老师群体，聆听来自一线的声音，帮助老师解决问题，充分发挥老师的智慧。

（三）管理制度健全，工作有效落实

1. 建章立制，民主管理。学校严格执行教育法规政策，制定并完善《学校章程》及各项规章制度。以“四法一纲”为依据，建立校务公开工作机制、领导小组、工作小组及监督小组。定期召开教职工代表大会、校务委员会，认真听取教师及家长对学校各方面工作的建议与意见。

2. 遵章守纪，管理规范。学校认真落实《江苏省中小学管理规范》，建立健全校长室、教导处等各部门岗位责任制度，明确职责。制定了《绩效考核实施办法》《教师成长荣誉体系》《教师岗位设置标准》等相关考评文件和标准。严格落实教育收费公示制度，严格执行省市区招生文件精神，按照规定开齐开足开好体育与健康课，配足配齐专职体育教师。每天坚持阳光体育活动1小时，并制定体育假期指南，鼓励学生坚持锻炼养成习惯，学生体质健康得到有效保障。

（四）常规管理精细接地，教学质量显成效

1. 精细教学常规管理。从备课、上课、作业布置与批改、辅导学生、质量监控以及教学反思等六个方面，制定《南京市陶行知小学教学常规管理章程》，规范和加强对教师日常教学工作的管理。教导处日常巡课，每周反馈，针对课堂组织、课堂常规、学生管理进行跟踪式巡查，力求及时发现问题并进行整改。定期召开年级组会议，直面本年级状况及教师们的教育教学困惑和问题。通过接地气的管理方式，有效解决教师工作中出现的“意料之中的问题”，同时也及时处理“意料之外的问题”。

2. 积极加强教学研究。坚持开展各种学习活动，使学校成为书香浓郁的美好“陶园”。“行政服务约课”方式也为青年教师提供一对一的帮扶，从备课到上课到命题到辅导学生等各个方面，助力青年教师的职业发展。“校长好书推荐”、“静读40分”的活动，即每周一次学科教师共聚一堂，共同阅读学科专业书籍，基于阅读促进思考改革教学，培养教师自觉的阅读习惯，提升教师的理论素养。

3. 积极推行“小先生助学制”。低年段实行伙伴学习，高年段实行小组学习。小班化课堂氛围浓。2018年上半年，南京市举办小班课堂教学大赛，经过区内选拔，陶行知小学三门学科代表建邺区参加市级比赛，均获得市一等奖好成绩。本次督导共听课69节，听课率86.25%，其中57节A课，12节B课，A课率达82.6%。

4. 重视全学科教学质量监控。除语、数、英每学期期末考试外，音体美等综合学科

也有期末考试，并进行考后分析。在省市教研部门反馈的2018省学业水平检测结果中，该校四年级学生语文阅读能力较为突出。

（五）课程引领课堂教学改革发展

1. 以“生活力课程”为主旨，因材施教。尊重个性差异，鼓励教师对学生分层指导，每周开展资源助学活动，从知识学习、能

力培养、方法指导、习惯养成等各方面帮助学困生解决困难，提升自信，培养兴趣；充分利用微信平台，推出直播课堂——小眼睛看科学，拓展课内所学，为学有余力的学生提供个性化学习资源；充分利用习题资源库，为教师的教学提供教学参考，为学生自主选择学习资源提供充分保障。

2. 以校本研修为手段，科研成果显著。学校重视校本研修，重视年轻教师的梯队培养。学校有规范的校本研修制度，规范的过程管理和监控，建构教师发展共同体，成立“新教师成长营”，把研修提升与教师绩效考核挂钩，促进教师可持续发展。学校以课题研究、课程建构，引领教师成长，成效显著。2016至2018三年中，学校省市区立项课题总共47项，其中结题19项；论文发表38篇；省市级论文获奖202篇，其中市级及以上获奖61篇；省市区竞赛获奖175项，其中市级及以上获奖62项。

3. 以课程研发为动力，践行生活教育理念。学校以陶行知先生的“生活教育理论”为指导建立了学校生活教育课程体系。相继开发了《汉字文化》、《数学游戏活动课程》、《童谣说唱》等20余项校本课程。其中数学校本课程荣获南京市首届教育科学研究创新成果一等奖。结合汉字文化课程开展的《小学低年级“汉字文化”课程的开发与实施》、《基于儿童认知发展的汉字教学模式与价值研究》《由汉字教学走向汉字教育：小学低年段“汉字文化”课程的开发与实施》分别为省市立项课题。

4. 以“先学后教”为模式，引领课堂教学改革。学校主张用课程引领教学，通过南京市基础教育前瞻性教学改革实验项目《小学学校课程的整体规划与建设》的研究，从课程创新和课堂变革两大视角实现理念、课程、教学的一体化变革。通过多种形式的活动等展开互动，以实现知识向能力的转化。以“课程群”的形式构建学习力课程，

以“体验式”构建生活力课程。学校坚持活动课程化，让课程活化在儿童的学习与生活中。

（六）立德树人目标清晰，德育课程彰显特色

1. 德育目标明确。学校牢固秉承生活教育理论，围绕培养“智慧、友爱、幸福”儿童目标，贴合学生身心发展特点，从生活实际出发制定分阶段目标和计划。以八礼四仪活动为抓手，以争当“行知小陶子”“文明班集体”为激励，养成教育初见成效。以德育课程为引领，积极开展系列德育主题实践活动，注重知行统一，逐步形成了特有的德育实施机制。

2. 育人氛围浓厚。学校以“生活教育”为主题，创设生态体验课程、生活求真课程、校园岗位体验课程，建设艺术长廊、“陶子脚印”等，营造多元的文化氛围。学校高度重视心理健康教育工作，注重心理健康教育与学科教学融合。通过“合作教养”、“一日随访”、“雏鹰假日小队”等活动引导学生学会交往，学会了解和理解他人，积极发现和学习他人的闪光点。充分利用道德与法治课、国旗下讲话、“陶子”广播站、特色校本——“生活力课程”等渠道，多方面对学生进行心理健康教育，促进学生身心健康成长。

3. 育人渠道多元。学校重视学校、家庭、社会教育三结合，重视校外实践活动，发挥社区资源，助推学校发展。学校积极参与南京市《学校、家庭、社会教育良性互动》课题的实践研究与实际操作，并以此为指导，积极开展学校、家庭、社会三结合教育。每学期通过学期家长会、家长开放日、电话、网络交流、约谈、上门家访、家校联系本等多种形式保障与家长100%的沟通率。学校用校本课程《生活力课程》指导家长陪伴孩子阅读和孩子做家务等等，做到家庭教育配合学校教育，学校教育助力家庭教育。

4. 德育成效显著。全员育德和德育课程已取得一定成效，南京市第一个道德与法治学科教师团队及南京市第一个学科课程基地在

此落地，德法作业独树一帜，涌现了方艳、陈卉等德法学科领军人物。学校以“行知小陶子”为最高荣誉的“陶子”系列学生评价体系，关注学生多元的发展，彰显了学校的育人目标。先后承办国家级、市级、区级德育活动、受到专家、领导的肯定与好评。

三、改进建议

1. 学校85%以上为30岁以下年轻教师，希望学校强化对青年教师师风师德培养，引导青年教师关爱学生，指导青年教师优化育人方式与策略，用行动践行陶行知先生“爱满天下”的教育理念。以先进的文化理念，优质的教育质量，优良的师资队伍，努力提升学校的办学满意度。

2. 学校课程框架已经形成，也邀请专家学者进行过论证。在当前规范办学大背景下，如何更好地处理好国家课程与校本课程的关系、如何更加科学地安排每个学科的教学时间，还需要进一步科学论证，以确保课程实施的规范性和科学性。

建邺区人民政府教育督导委员会办公室

2020年1月2日

办公室

3201050953725